Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 3 от 15.04.2026

Утверждаю
Директор РТ ГБОУ «СОШ в
г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»
Ласица Е. А.
Приказ № 101 - ОД от 15.04.2026

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»
за 2025 год

г. Бохтар
2026

Председатель комиссии: Ласица Евгений Александрович, директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»

Члены комиссии:

№	ФИО	Должность
1	Корнева Лариса Анатольевна	заместитель директора по УВР
2	Сироджева Матлюба Мирахмадовна	заместитель директора по УВР
3	Горбачева Елена Кирилловна	заместитель директора по ВР
4	Усманов Ирек Рашитович	начальник отдела ЦИиАР
5	Сагдатуллина Гульжана Бахчановна	педагог - библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»
«15» апреля 2026 г., протокол заседания № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4
1.1. Общие сведения об организации 4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации 5
1.3. Сведения об основных нормативных документах 7
Раздел 2. Структура и система управления 7
2.1. Структура управления 7
2.2. Система управления 8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления 8
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы 9
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы 10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 11
3.1. Контингент учащихся 11
3.2. Содержание подготовки обучающихся 12
3.2.1. Образовательная программа школы 12
3.2.2. Воспитательная работа 13
3.2.3. Дополнительное образование. 20
3.3. Качество предметной подготовки 36
Раздел 4. Организация учебного процесса. 42
Раздел 5. Востребованность выпускников. 44
Раздел 6. Кадровое обеспечение 44
Раздел 7. Учебно - методическое обеспечение 45
Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение 48
Раздел 9. Материально - техническая база 49
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования. 51
Раздел 11. Иные документы, представляемые РТ ГБОУ«СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» 54
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию 55
Анализ показателей деятельности школы 59

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального и основного общего образования. Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» является юридическим лицом, имеется лицензия на образовательную деятельность начального, основного, среднего (полного) общего образования, на обучение по программам дополнительного образования детей и взрослых. Образовательная организация функционирует на основании Межправительственного соглашения Российской Федерации и Республики Таджикистан, Устава школы и локальных актов. РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» расположена в республике Таджикистан, Хатлонская область, город Бохтар.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся - в создании условий для формирования образованной личности, способной к творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в условиях рыночных отношений; развивающего индивидуальный стиль, образ жизни современного человека, обладающего высоким уровнем развития духовной культуры, активной гражданской позиции, способного видеть, понимать и предвидеть результат своего труда;

к педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

к родителям - в вовлечении их в совместную со школой деятельность.

Основная образовательная цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка путем обновления содержания образования.

Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273 - ФЗ) и с учетом потребностей социума
- повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования
- обеспечение поэтапного введения федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников
- модернизация системы работы с одаренными детьми
- обеспечение интеграции инновационных процессов в образовательном пространстве гимназии
- развитие здоровьесберегающей среды ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основными принципами стратегического развития школы являются:

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой, родительской общественностью и социумом;
- Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.
- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Непрерывность образования. Принцип обеспечивает связь всех ступеней образования в школе, а также предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пе-даг.	админ.	пе-даг.
1	Директор	Ласица Евгений Александрович	Руководство и контроль за всеми видами деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2009 г., Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, лингвист, преподаватель немецкого и английского языков. ПП, АлтГПА, 2014 г., «Менеджмент в образовании»	8	17	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Корнева Лариса Анатольевна	Организация учебно-воспи-тательного процесса в школе, руководство им и контроль за	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1996 г. французский и английский	13	29	Соответствие занимаемой должности	Высшая

			развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности. (уровень основного общего образования)	языки, учитель французского и английского языков средней школы. ПП, Сибирский институт ДО, 2016 г., «Менеджмент в образовании»				
3	Зам. директора по УВР	Сироджева Матлюба Мирахмадовна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности (уровень начального общего образования)	Высшее, Курган – тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава, 1994 г., русский язык и литература национальных школах, учитель средней школы	13	33	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4	Зам. директора по ВР	Горбачева Елена Кирилловна	Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогов дополнительного образования и классных руководителей; Обеспечение режима соблюдения	Высшее, Уральский государственный педагогический университет, 2002 г., педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов **ПП**, ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический	20	35	Соответствие занимаемой должности	-

			норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обу-чающимися.	университет», 2015 г., «Менеджмент в образовании»				
5	Начальник ЦИиАР	Усманов Ирек Рашитович	Работа с одаренными детьми, руководство центра информатизации и аналитической работы, контроль за исправностью и качественной работой учебного оборудования	Высшее, 2001 г., Московский государственный университет коммерции, 2001 г. менеджмент, менеджер; ПП, Институт непрерывного развития образования Республики Башкортостан, 2014 г., «Информатика»	17	4	Соответствие занимаемой должности	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Свидетельство о государственной регистрации учреждения:
ЕИН:2810007145
дата регистрации: 17.08.2022 № 0278058

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
дата регистрации 17.08.2022 №28/016947
ИНН 0280016947

Акт о государственной приемной комиссии:
название документа: Распоряжение №1290 от 31.08.2022

Лицензия на осуществление образовательной деятельности РФ:
регистрационный № 3090
дата выдачи 31.08.2022 срок действия бессрочно

Лицензия на осуществление образовательной деятельности РТ:
Серия, номер: Т-ИФ № 0002805, регистрационный № 286
дата выдачи 23.09.2022 срок действия с 31.08.2022 до 31.08.2027

Свидетельство о государственной аккредитации:
Серия 90А01 № 0004002, регистрационный № 3772
дата выдачи 13.12.2022 срок действия до 13.12.2034

Выводы и рекомендации по разделу

В школе оформлена нормативно – правовая документация, которая соответствует требованиям в законодательстве в сфере образования. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления Управление образовательной организацией осуществляется в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Модель

управления полностью соответствует уставным целям и задачам школы, действующему законодательству.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Реализация концепции управляющей системы школы направлена на достижение следующих целей:

• Эффективное сочетание взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров в развитии образовательного пространства школы;

• Широкое внедрение информационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса и управления;

• Совершенствование системы мониторинга всего учебно-воспитательного процесса;

Формами самоуправления в школе являются:

- Попечительский совет - проведено 1 заседание;
- Педагогический совет - проведено 12 заседаний;
- Общее собрание работников школы - проведено 2 заседания;
- Методический Совет - проведено 5 заседаний.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Отмечается хорошая активность участия в коллегиальных органах управления школой родителей и детей, желающих принимать участие в решении вопросов школьной жизни. Локальные акты, регламентирующие структуру и систему управления школой, планы работы структурных элементов размещены на сайте школы.

План работы школы соответствует целям и задачам, стоящим перед образовательной организацией.

2.2. Система управления

Основной стратегической целью Программы развития школы является:

приведение образовательной деятельности школы результатам соответствующие требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

соответствие требованиям федеральных государственных стандартов с учетом образовательных потребностей социума.

Ведется работа по разработке локальных актов или внесению изменений в действующие локальные акты школы. Все вносимые изменений осуществляются с учетом мнений участников образовательных отношений, и утверждаются органами государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется как в режиме функционирования, так и в режиме развития. Необходимо продолжить работу с педагогическими работниками в научно - методическом направлении. Количество учителей, участвующих в профессиональных конкурсах увеличивается, имеются победители и призеры.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе организован еженедельный прием директора по личным и общим вопросам, где родители и учащиеся могут задать интересующие их вопросы. В 2025 году проводились общешкольные родительские собрания, в том числе отдельно по параллелям 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов, на которые администрация и учителя выходили с освещением вопросом организации учебно – воспитательного процесса. В течение 2025 года было 3 заседания общешкольного родительского комитета, где совместно с родителями обсуждались вопросы учебно – воспитательного процесса, работа школьных служб, обеспечение качественного

функционирования школы. Кроме того, информирование родительской общественности регулярно проводится через социальные сети и общешкольный сайт.

Работа школьного сайта https://rtsosh-bohtar.tj/, социальных сетей t.m/lomonosovschool, schoollomonosov1 - важное направление, где все участники образовательных отношений имеют возможность в любой момент получить информацию о проводимых мероприятиях в школе, анонсах о планируемых событиях, найти ответы на свои вопросы.

Выводы и рекомендации по разделу.

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Работа с родительской общественностью - одно из приоритетных направлений деятельности школы. В целях качественного взаимодействия между участниками образовательных отношений в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова», ориентированного на положительный результат образования и повышении родительской культуры, организовано взаимодействие с родительской общественностью - это информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений, которое осуществляется посредством работы школьного сайта https://rtsosh-bohtar.tj/, социальных сетей t.m/lomonosovschool, schoollomonosov1, информации на стендах, классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через информационные листы.

В соответствии с законодательством в сфере образования школа в обязательном порядке информирует родителей (законных представителей) учащихся о порядке проведения отдельных процедур (например, тестировании, организации и проведении ГИА в 9-х и 11-х классах).

Родители (законные представители) учащихся принимают активное участие в решении ряда вопросов, с учётом их мнения принимаются управленческие решения. По мере необходимости осуществляется сбор информации о запросах и предпочтениях учащихся и родителей.

Не реже 1 раза в четверть проводятся плановые:

- заседания общешкольного родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания классных родительских комитетов;
- классные родительские собрания.

В целях реализации профориентационного минимума для обучающихся всех уровней образования, для формирования осознанного выбора жизненной профессиональной траектории, знакомства с региональными рынками труда Российской Федерации и Республики Таджикистан, также широко привлекаются представители разных профессий из числа родительской общественности.

В школе функционирует социально-психологическая служба.

На регулярной основе проводятся:

- индивидуально-групповая работа с родителями (консультации, тренинги, беседы, тематические встречи);

- заседания Советов профилактики, с приглашением учащиеся и родителей/законных представителей для выработки совместных решений по оказания психолого – педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и (или) социальной адаптации, и решении проблемных ситуаций.

Социальный педагог и педагоги – психологи контролируют деятельность учащихся, испытывающих трудности в обучении и (или) социальной адаптации: имеется план работы,

индивидуальные планы работы с каждым ребенком, а также с его семьей. Представители социально-психологической службы постоянно осуществляют диагностическую и консультационную деятельность с семьями.

В плане воспитательной работы важная роль отводится мероприятиям совместно с родителями. Родители принимают участие в общественной жизни школы.

Благодаря активной поддержке родителей в 2025-2026 учебном году решались задачи организации праздников в классных коллективах и выездных мероприятий, украшалось здание школы к праздникам, проводились традиционные школьные мероприятия:

- физкультурно-спортивной направленности («Папа, мама, я – спортивная семья!», «Теннис», «Футбол», «Спортивное ориентирование» и др.);
- художественного направления («Я горжусь своим отцом!», «День отца», «День матери», тематические выставки (государственные и календарные праздники Российской Федерации и Республики Таджикистан);
- туристко – краеведческого направления (организация экскурсий по регионам Республики Таджикистан, виртуальные экскурсии с родителями, представителями регионов и различных профессий).

Все необходимые локальные документы размещены на сайте школы, где с ними могут ознакомиться все желающие.

Школа и семья взаимодействуют между собой и дополняют друг друга. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация совместного досуга. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Вывод:

В школе организовано взаимодействие с родителями учащихся. Непосредственное взаимодействие осуществляют классные руководители и администрация школы, по необходимости привлекаются учителя – предметники, педагоги – психологи, социальный педагог, медицинские работники школы.

Рекомендации:

Продолжить работу с родительской общественностью школы в соответствии в планом работы и задачами школы, а именно:

1. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы;
2. Активизация работы с родителями по использованию сайта школы;
3. Улучшение работы по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной/адаптационной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»;
4. Продолжение работы по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
5. Организация и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы, города Бохтар.
6. Продолжение взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся по организации и проведению Дней открытых дверей в школе;
7. Продолжение взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся в организации и проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (федеральный и адаптационный проект).

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана,

плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса. Эта часть формируется с учетом решения педагогического коллектива, материально – технических и программно – методических ресурсов школы, пожеланий и запросов родителей (законных представителей).

Среди родителей учащихся 2-11 классов проводилась работа по выявлению предпочтений по выбору курсов внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Программа внеурочной деятельности является обязательной частью основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС.

В сентябре 2025 года проводилось анкетирование 9-х классов (учащихся и родителей) с целью определения профилей для будущих 10-х классов.

В сентябре 2025 года проводилось анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов и их родителей с целью предварительного определения «предметов по выбору» для сдачи в форме ГИА (ОГЭ для 9-классников и ЕГЭ для 11-классников). Проведено анкетирование на предмет предпочтений будущих 10-классников с целью определения профилей на уровне среднего общего образования в 2026-2027 учебном году. В соответствии с данными анкетирования были разработаны курсы внеурочной деятельности, направленные на повышение уровня знаний по определенным учебным предметам в целях более качественной подготовке к ГИА-2026.

Ежемесячно, с сентября 2025 года, специалистами социально-психологической службы проводится обновление банка данных о профессиональном самоопределении будущих выпускников 11-х классов, с целью корректировки сведений о возможности обучения в ВУЗах Республики Таджикистан и за её пределами. Также, совместно с Россотрудничеством в Республике Таджикистан, для выпускников 11-х классов проведено информирование о возможности продолжения обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации по «квоте».

Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа применяет стандартные варианты изучения мнения участников образовательного процесса. Это анкетирование, собеседование, выход администрации на родительские собрания. Данное направление развивается и совершенствуется с целью создания комфортной среды обучения и развития для обучающихся.

В школе ведется работа по организации взаимодействия семьи и школы. На уровне управления школой это работа родительских комитетов классов и общешкольного родительского комитета, попечительского совета школы. Регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания, в том числе с представителями местных органов власти, медицинских организаций, органов правопорядка и др. Организуется изучение мнения родителей (законных представителей).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» на конец календарного 2025 года обучалось 1224 учащихся. Это на 72 ребенка больше, чем в прошлом году, так как увеличилось число классов (с 01.09.2025 года добавились три 11-х класса). Школа вышла на полную проектную мощность:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 480 человек,
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 600 человек.
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 144 человека.

Обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), получающих индивидуальное обучение на дому в школе нет.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. *Образовательная программа школы*

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ, федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Главная цель образовательной программы школы - обеспечение требований федерального государственного образовательного стандарта, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

В 2025 году в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения с учётом ресурсов школы и образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова».

Основная образовательная программа реализует национальный компонент республики Таджикистан через предметную область «Родной язык и литература на родном языке» по программе «Государственный язык республики Таджикистан» в количестве 2-х часов в неделю в 1-11 классах. Также реализуется предмет «География Таджикистана» в 8-х и 9-х классах (по 1 часу в неделю).

Контроль реализации основных образовательных программ РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Вывод: Основная образовательная программа на 2025-2026 учебный год является нормативно-управленческим РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» и состоит из трех блоков (основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования). Каждый блок характеризует специфику содержания общего образования своего уровня, особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В каждой программе прописываются основное содержание учебных предметов и планируемые результаты по каждому из них. По каждому предмету на основе федеральных программ разработаны рабочие программы. Предметные результаты отслеживаются в соответствии с условиями и рекомендациями федеральных программ по учебным предметам.

В школе имеются необходимые методические материалы, соответствующие реализуемым программам, и оборудование для выполнения практической части учебных программ. Используемые учебники и учебные пособия соответствуют утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы и допущены к использованию в образовательном процессе.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 – 2026 учебном году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» и календарным планом воспитательной работы, которые были разработаны для уровня начального общего образования, основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Таджикистан, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало гражданское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по направлениям:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и государства (с 01.09.2023 г. название модулей было изменено в федеральной образовательной программе (ООП), поэтому перечислены два названия):

инвариантные – «Школьный урок»/«Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности»/«Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»/«Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела»/«Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»/«Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням:

- на внешкольном уровне;
- на уровне школы;
- на уровне класса;
- на индивидуальном уровне.

Виды и формы организации воспитательной деятельности разнообразны, учитывают возрастные особенности детей, включают совместную деятельность педагогов, школьников и их родителей:

1.Коллективные школьные дела;
2. Общешкольные праздники;
3. Акции;
4. Тематические классные часы;
5. Встречи с интересными людьми;
6. Родительские собрания;
7. Заседания общешкольного родительского комитета;
8. Экскурсии, поездки;
9. Спортивные соревнования.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Учителями начальных классов, учителями истории и обществознания и классными руководителями проводится знакомство с историей возникновения государственных символов во всех классах: для обучающихся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», для 8–11-х классов – «Обществознание». Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя-предметники обращаются к знаменательным датам и событиям Российской Федерации и Республики Таджикистан, биографии исторических и литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это чётко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство учителей-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся, включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объёма задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий.

Стараются оценить уровень успехов обучающихся, их прогресс в получении знаний по предметной деятельности.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах и викторинах (в т.ч. в онлайн формате) разного уровня:

Международный уровень:

Образовательный конкурс «Ника»;
Международная НПК имени Д. И. Менделеева;
XII Международный дистанционный конкурс «Старт», «Инфоурок»;
Международный конкурс «Непокорённые»;
Международный конкурс по алгебре «Квадратные уравнения» для учеников 9 классов;
Международный конкурс по математике «Проценты» для учеников 9 класса;
Международный конкурс по информатике «Основы компьютерной грамотности»;
Международная олимпиада по русскому языку «Жар птица»;
Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений «РусФест»;
Международный конкурс Министерства просвещения РФ сочинений «Память ленинградской блокады», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
Международная онлайн олимпиада «Лига эрудитов» по предметам:

- русский язык;
- информатика;
- география;
- начальная школа: окружающий мир, русский язык, математика;

- Заочная Международная олимпиада Инфоурок “Осенний сезон” по русскому языку;
- Международная олимпиада Жаутиков «IZHO-2024»;
- Международная олимпиада «Экология России»
- Международная образовательная онлайн олимпиада по биологии «Анатомия человека»;
- Международная олимпиада для младших школьников по музыке. Портал для целеустремленных натур «Совушка»;
- Международная образовательная онлайн олимпиада по химии «Всё о химии»;
- Международный АРТ-талант;
- Международный конкурс «Голубые глаза планеты»;
- Международный конкурс «Озарение», номинации: «Чудо природы», «Славянские традиции», «Загляните в мамины глаза»;
- Международный конкурс «Русский медвежонок»;
- Международный конкурс «Светлая память Рубцова»;
- Конкурс Учи.ру «Волшебная осень»;
- Кидс-конкурс поделок «Осенняя мастерская»;
- Образовательный портал «Источник», олимпиада по литературе;
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии для 6 класса «Атмосфера. Биосфера»;
- Географический диктант;
- Международный день «Родного языка».

Всероссийский уровень:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный уровни)
- Всероссийский фестиваль творческих открытый и инициатив «Леонардо» (секции эколого – географическая и туристко – экскурсионная);
- ООД «Бессмертный полк России», творческий конкурс памяти В. Ланового «Пробуждая сердца»;
- Всероссийский конкурс «Сказочные места Москвы»;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации поделки
- Всероссийский «Диктант Победы»;

- Заочная олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку;
- Всероссийская онлайн олимпиада по математике;
- Всероссийская олимпиада «Время знаний»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева г. Москва;
- Всероссийский онлайн конкурс научно-исследовательских работ г. Казань;
- Всероссийская олимпиада «Буковкин»;
- Образовательный портал НИКА (мой питомец);
- Всероссийская викторина для школьников (проверьте насколько вы вежливы). Обр. НИКА
- Всероссийский конкурс поделок «Осенняя мастерская»;
- Всероссийская олимпиада по русскому языку «Рыжий котёнок»;
- Всероссийский онлайн олимпиада по литературе в номинации «Наши любимые сказки»;
- Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру в номинации «Живая и неживая вода»;
- Всероссийская онлайн олимпиада «Источник»:
  - по литературе «Итоговое задание для 1 класса»;
  - по математике «Итоговое задание для 1 класса»;
  - по литературному чтению в номинации «Щелкунчик и мышиный король»;
  - по окружающему миру в номинации «Природные зоны России»;
  - по литературному чтению «Итоговое задание для 4 класса»;
  - по окружающему миру в номинации «Организм человека»;
- ФГОС УРОК Олимпиады:
  - по русскому языку «Родное слово»;
  - по окружающему миру «Все о природе»;
- Всероссийская онлайн олимпиада «Дом знания»;
- Всероссийская онлайн олимпиада;
- Всероссийская итоговая олимпиада по алгебре для 9 классов.

Республиканский уровень (Республики Таджикистан):
- Республиканские олимпиады школьников 2023-2024г
- Республиканский чемпионат по IFC;
- Конкурс проектов (Малая академия) «Школьная газета»;
- Конкурс исследовательских работ (Малая академия) школьников.

Областной и городской уровень:
- Республиканская предметной олимпиады школьников 2023 – 2024, 2024-2025
- конкурс «Наука источник просвещения»
- конкурс «Книга-мудрость зари»
- конкурс исследовательских работ Малая Академия РТ
- конкурс «Знаток словаря»
- олимпиада для начальных классов «Преемники лидера».

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего. Реализацию модуля «Урочная деятельность» в 2025 учебном году считать на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

4.Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Таджикистан, Российской Федерации.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставление им возможности самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских общественных организациях ребят с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения на всех уровнях образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия.

Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются формы контроля:

- собеседование с педагогами, обучающимися, родителями;
- посещение внеурочных занятий;
- анкетирование родителей/законных представителей;
- отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Учителя-предметники организуют занятия, которые развивают интеллектуальные и социокультурные способности учеников. Это и углублённое изучение предметов, исследовательская и проектная деятельность. Секции и кружки фиксируются в навигаторе

дополнительного образования.

Там же отражены Федеральные проекты Российской Федерации «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты».

Следует отметить инновационную деятельность школы по реализации Адаптационного Федерального проекта Российской Федерации «Разговоры о важном» для русских школ, находящихся за рубежом.

Еженедельно, с сентября 2025 года, инициативная группа, из числа администрации школы и педагогов, занимается реализацией основных этапов Адаптационного Федерального проекта Российской Федерации «Разговоры о важном» по определению стратегических приоритетов в области развития воспитания и государственной семейной политики в Российской Федерации и за её пределами, с видеофиксацией этапов реализации проекта и предоставлением сведений об их проведении в российское федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ»).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

На уровне НОО:

Спортивно-оздоровительная деятельность:
- «Подвижные игры»;
- «Шахматы»;
- «Здоровячок»;
- «Чемпион»;
- «Тропа здоровья».

Информационно-просветительские занятия:
- «Разговоры о важном».

Проектно-исследовательская деятельность:
- «Я – исследователь»;
- «Учусь создавать проект».

Коммуникативная деятельность:
- «Тайны русского языка»;
- «Волонтеры»;
- «Занимательная грамматика».

Художественно-эстетическая деятельность:
- «Школьный хор»;
- «Вокал»;
- «Кукольный театр»;
- «Национальные танцы».

Информационная культура:
- «Стенгазета»;
- «Читательская грамотность»;
- «Читаем вместе»;
- «Волшебный мир книг».

Интеллектуальные марафоны:
- «Веселая математика»;
- «Финансовая грамотность».

Система занятий в зоне ближайшего развития:
- «Мир профессий».

На уровне ООО, СОО:

Информационно-просветительская деятельность:
- «Разговоры о важном»;

- «Россия – мои горизонты!»;
- «Профориентация».

Внеурочная деятельность по учебным предметам:
- «Занимательная грамматика», «Волшебный мир книг», «Я исследователь», «В мире книг», «Здоровячок», «Читательская грамотность», «Тайны русского языка», «Учусь создавать проект»,«Финансовая грамотность», «Тайны русского языка», «Читаем вместе», «Наглядная геометрия», «Математическая грамотность», «Решение практико-ориентированных задач», «Русский язык и культура речи», «Учимся рассуждать», «Развитие навыков устной и письменной речи», «Сложные вопросы географии», «20 век», «Мир и человек», «Исторические заметки» и др.

Формирование функциональной грамотности:
- «Функциональная грамотность»;
- «Финансовая грамотность».

Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:
- «Общая физическая подготовка (ОФП)»;
- «Настольный теннис»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Футбол»;
- «Плавание».

Профориентационный курс:
- «Россия - мои горизонты»;
- «Профориентация»;
- «Робототехника»;
- «Управление БПЛА»;
- «3-D моделирование», инженерный класс;
- «Робототехника», инженерный класс;
- «Современный полиглот», инженерный класс.

Реализация комплекса воспитательных мероприятий:
- «Кинозал в библиотеке»;
- «Кинозал на переменах»;
- «Литературная гостиная»;
- книжно-иллюстративные выставки;
- выставки творческих работ обучающихся (ДПИ);
- «Громкие чтения»;
- «Информационная культура школьника»;

Организация деятельности ученических сообществ:
- «Юнармия»;
- «Я - спасатель»;
- «Дружина юных пожарных»;
- «Юные инспекторы дорожного движения»;
- «Кадеты»;
- «Юный цветовод»;
- «Зелёный патруль»;
- «Авиамастера»;
- «Медиа мульт»;
- «Движение первых».

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включён курс профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 –11 классах еженедельно (четверг-пятница, по 1 часу в неделю (34 часа).

«Россия – мои горизонты», единая система профориентации в школе. Обучающиеся знакомятся с перспективными профессиями в городе Бохтар, Хатлонской области, в Республике Таджикистан и за её пределами. Специалистами социально-психологической службы, классными руководителями организовываются встречи со взрослыми, достигшими успеха в разных отраслях народного хозяйства. Знакомятся с конъюнктурными требованиями современного рынка труда в мире, через посещение ярмарок-выставок учебных мест в городе Душанбе, организованном при помощи Россотрудничества Российской Федерации, а также при знакомстве с образовательными возможностями Государственного учреждения Республики Таджикистан «Центр международных программ». Все занятия синхронизированы с календарным планом воспитательной работы, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации.

Вывод: Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме. Охват учащихся – 100%.

Рекомендации: продолжить работу по основным этапам Адаптационного Федерального проекта Российской Федерации «Разговоры о важном» для определения стратегических приоритетов в области развития воспитания и государственной семейной политики в Российской Федерации и за её пределами, с предоставлением сведений о результатах деятельности в российское федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ»).

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование организовано в школе в соответствии с новым Порядком, утверждённым Министерством просвещения РФ (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент сделан на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Реализуется данная деятельность через кружки, творческие объединения с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

В 2025 году в школе реализуется 83 программы дополнительного образования, в том числе реализуемых на платной основе, по шести направлениям:

- естественно - научное;
- социально - гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно – спортивное;
- научно-исследовательское.

Охват дополнительным образованием увеличился на 3% и составил 64% от общего количества обучающихся школы.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в школе создан новый формат школьного музея, направленный на развитие и популяризацию деятельности школьного музея как значимого инструмента гражданско-патриотического и культурного воспитания обучающихся.

В целях исполнения Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также рекомендаций Минпросвещения «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр), с 1 сентября 2025 года начата реализация программы «Кукольный театр» на уровне начального общего образования. Результативность освоения программы: участие в концертных программах и конкурсах школьного, городского уровня, уровня Республики Таджикистан.

В школе функционирует школьный клуб «Шахматы» (с 1 сентября 2023 года), в котором занимается 30 обучающихся разного уровня образования. В рамках деятельности шахматного клуба проведено 30 соревнований различного уровня. На школьном уровне –

проведено более 30 встреч, в несколько этапов. Городской уровень участия – 6 встреч, уровень области – 2, на Республиканском уровне – 1 встреча, на международном уровне – 1.

Итоги деятельности клуба «Шахматы» за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности успешно реализованы.

Так же, с 1 сентября 2024 года, в школе функционирует спортивное объединение «Тхэквондо», в котором занимается 34 обучающихся. В рамках деятельности спортивного объединения «Тхэквондо» проведено более 40 встреч различного уровня. На школьном уровне – проведено 20 встреч, в несколько этапов. Городской уровень участия – 9 встреч, уровень области – 10, на международном уровне – 1.

Итоги деятельности спортивного объединения «Тхэквондо», за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности успешно реализованы.

С 1 сентября 2025 года действует творческий модуль в системе дополнительного образования школы «Волшебная кисточка». Занятость обучающихся – 25 человек обучающихся разного уровня образования. Творческие выставки и конкурсы в области декоративно-прикладного искусства, в школе и за пределами школы, осуществляются за счёт творческих работ воспитанников этого направления.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 5% процентов.

Рекомендации: продолжить работу по вовлечению обучающихся в работу кружков, творческих объединений и спортивных секций, обеспечить 100% охват дополнительным образованием.

Модуль «Классное руководство»

В школе сформирован 51 классных коллективов: на уровне НОО – 20 классов, на уровне ООО – 25 классов, СОО – 6 классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО.

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

1. Классными руководителями реализовался комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями-предметниками, работающими в классе;
- работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

2. Планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;

3. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

4. Классные руководители регулярно осуществляли мониторинг участия обучающихся класса в мероприятиях разного уровня (классных, общешкольных, городских, районных, областных, региональных, республиканских, всероссийских, международных) и вели учёт результатов.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями.

Посещённые классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят их на достаточно хорошем уровне.

Наиболее содержательная и интересная воспитательная работа отмечена у следующих классных руководителей:

Уровень НОО (1-4 кл.):

- Тошева О.С., учитель начальных классов, 4-Д кл.;
- Ергачёва А.К., учитель начальных классов, 4-Г кл.;
- Ласица А.А., учитель начальных классов, 1-Г кл.;
- Медведева Г.А., учитель начальных классов, 4-В кл.;
- Кирьянова А.Э., учитель начальных классов, 2-Б кл.;
- Баротова Н.Д., учитель начальных классов, 3-А кл.;
- Даянова З.Х., учитель начальных классов, 3-Д кл.;
- Султанова Г.К., учитель начальных классов, 2-В кл.;
- Бердиярова Р.Д., учитель начальных классов, 2-А кл.

Уровень ООО (5-9 кл.):

- Усмонов М.Г., учитель географии, 5-В кл.;
- Давлатова Н.Х., учитель ИЗО, 5-Д кл.;
- Хадыева Н.О., учитель информатики, 6-А кл.;
- Саттори Р.П., 6-Б кл.;
- Зимина Е.А., учитель ф/к, 7- А кл.;
-Кокоева Е.С., учитель р/я и литературы, 8-А кл.;
- Юсупова К.М., учитель географии 8-Б кл.,
- Тоирова Б.М., учитель английского языка, 8-В кл.;
- Султанова М. К., учитель истории и обществознания, 8-Д кл.;
- Сабохати Рамазон, учитель истории и обществознания, 9-А кл.;
- Сагдатуллина Г.Б., педагог-библиотекарь, 9-Г кл.

Уровень СОО (10-11 кл.):

- Орлова Т.В., учитель математики, 11-А кл.;
- Кормишина Е.Г., учитель математики, 11-Б кл.;
- Лучка С.В., учитель р/я и литературы, 11-В кл.

Вывод:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с положением о классном руководстве, планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания.

2. Классные руководители с ответственностью относятся к функциональным обязанностям. Однако, в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях школы, города Бохтар, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями 1 – 11 кл, выстроены конструктивные отношения.

4. Считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025 год, реализованной на хорошем организационном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию классных коллективов.
2. Продолжать работу по повышению уровня компетентности классных руководителей.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями обучающихся. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2025 году данный модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление:

- организовано педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, лекториев с приглашением социальных партнёров школы системы здравоохранения и правоохранительных органов, служб спасения;
- проведены индивидуальные психолого-педагогические консультации;
- на сайте школы размещены информационно-просветительские материалы для родителей. 2.

Организационно-деятельностное направление:

- проведены заседания Попечительского совета школы;
- состоялись заседания общешкольного родительского комитета (1 раз в четверть);
- организованы и проведены общешкольные родительские собрания (по графику проведения- 8 плановых, 3 – внеплана);
- организованы и проведены рейды комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся (ежемесячно, 4 раза).

3. Творческое/ социальное направление:

- совместно проведены классные и общешкольные мероприятия в формате коллективно-творческих дел, спортивных активностей и социальных акций, посвящённых Дню отца, Дню матери, «Новогодний мастер – класс от шефа - повара» (11 кл.), Дню защитника Отечества, 8 Марта, национальным праздникам – «Масленица» и «Навруз».

Администрацией школы периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса и школы на традиционном мероприятии школы «Звёздный дождь» и по итогам обучения в конце учебного года.

Вывод: работа по реализации модуля заслуживает удовлетворительной оценки.

За 2025 год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- тщательная подготовка со стороны классных руководителей при организации родительских собраний, родительских лекториев, концертных программ, тематических встреч;
- контроль администрации школы;
-повышение процента посещаемости родительских собраний до 100%;
- активное привлечение родителей к планированию воспитательной деятельности;
- применение новых форм в работе с родителями обучающихся.

Рекомендации:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей/законных представителей;
- повысить ответственность родителей/законных представителей за процесс воспитания своих детей;
- заинтересовать родителей/законных представителей в положительном результате образовательного процесса;
- усилить работу классных руководителей в работе с родителями/законными представителями по всем направлениям;
- установить плодотворную связь с родителями/законными представителями, привлекать их к учебной деятельности детей, внеурочной и внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Работа детского самоуправления в школе организована через деятельность инициативного центра классных коллективов и систему работы детских общественных организаций, в которую входят:

- Старосты (объединяет старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов);
- Актив классов (отвечают за помощь в проведении мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований в том числе традиционных);
- Актив дежурных (отвечают за помощь в организации дежурства, помощь в работе социально-психологической службы);
- Актив группы старших школьников РТ ГОБУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова» (10-Б класс, 11-В класс, педагоги), поддерживающих интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (ВК и Телеграмм) с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- редакции школьной стенгазеты (которая на печатных страницах газеты, размещённых в холле школы, делится информацией о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы, рассказывает о профилактических ресурсах школы для обучающихся, педагогов и групп родительской общественности, в преддверии школьных каникул).

На уровне классов детское самоуправление осуществляет свою работу через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост, активов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и событиях.

Члены инициативного центра классных коллективов оказывают помощь при подготовке и проведении мероприятий, посвящённых Дню знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отчества, Международному женскому дню, соревнований «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья» и многим другим мероприятиям городского уровня, уровня Хатлонской области, Республики Таджикистан, мероприятий международного уровня.

Так, в декабре 2025 года, активы 7 – 11 классов стали участниками Дискуссионной площадки ООГПО «Российское общество «Знание», г. Москва, на базе школы и в онлайн-режиме.

Представители детских общественных организаций регулярно участвовали в Днях единых действий и социальных акциях, посвящённых важным датам и значимым событиям в Российской Федерации и в Республике Таджикистан, в работе проектов «Год единства народов России», «35- летие государственной независимости Республики Таджикистан».

Анализируя работу ученического самоуправления и детских общественных организаций, в 2025 году, следует отметить следующие положительные результаты:

1. Вовлеченность более 80% учащихся в школьные мероприятия;
2. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
3. Информирование о деятельности ученического самоуправления и детских общественных организаций на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

1. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, а не только внутри детских общественных организаций, вне зависимости от возраста и класса.

Вывод: за отчётный период реализацию модуля «Самоуправление» считать выполненной на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Разработка и внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечение к работе новых активистов, пересмотр методов работы с активом школьного ученического самоуправления и детскими общественными организациями, поиск более эффективных методов.
3. Поиск способа воздействия (мотивации) на сознательность учащихся и их приобщение к общему делу;
3. Повышение уровня воспитанности учащихся, повышение роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Основная цель профориентационной деятельности педагогического коллектива школы - активизация профессионального самоопределения у обучающихся РТ ГОБУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова» и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

В течение 2025 года выполнялись следующие задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора её специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Реализовывался план мероприятий, предусматривающий активное участие педагогов, родителей учащихся РТ ГОБУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова», работодателей, сотрудников Государственного учреждения «Центр международных программ» г. Душанбе Республики Таджикистан, представителей ВУЗов Российской Федерации и Республики Таджикистан, представителей служб спасения и системы правоохранительных органов Республики Таджикистан и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в Республике Таджикистан и Российской Федерации профессиональных кадров.

Социальными партнёрами школы в 2025 году стали:

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- Комитет по чрезвычайным ситуациям (КЧС) по Хатлонской области**;**
- 201-я гвардейская Гатчинская дважды Краснознамённая, ордена Жукова военная база;
- Областной центр по профилактике ВИЧ/СПИД в городе Бохтар Хатлонской области Таджикистана;
- Управление внутренних дел Республики Таджикистан по Хатлонской области**;**
- Прокуратура Хатлонской области;
- Управление образования Хатлонской области, г. Бохтар;
- «Центр здоровья», г. Бохтар;
- областная клиническая больница имени Бури Вахидова в г. Бохтар;
- Комитет по делам молодёжи и спорта при Правительстве Республики Таджикистан Хатлонской области;
- Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» в г. Душанбе (Душанбинский филиал НИТУ МИСИС, ДФ НИТУ МИСИС);
- Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино;
- общественно-государственная просветительская организация «Российское общество „Знание “», г. Москва;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский медицинский колледж» (ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»), г. Тюмень, Российская Федерация и другие.

В школе сложилась система воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, а также продуктивного взаимодействия при поиске профессионального самоопределения, для оптимизации времени, сил и средств в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профориентационная работа в РТ ГОБУ «СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова» проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями – предметниками, педагогом– библиотекарем.

План работы по базовому уровню профминимума заложен в планах воспитательной работы с классом и программах внеурочной деятельности. Осуществлялся поэтапно с учётом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе,

Формы работы по базовому уровню профминимума:

- урочная деятельность – 4 часа;
- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 часа;
- взаимодействие с родителями – 2 часа.

В практику профориентационной работы школы введены:

- проведение предметных недель;
- встречи и профориентационные беседы со специалистами разных служб и ведомств города Бохтар, Хатлонской области, Республики Таджикистан;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (ВУЗах г. Душанбе);
- встречи с представителями различных структур и организаций города;
- экскурсии на предприятия города и района, в профессиональные образовательные организации;

Профориентационные мероприятия:

- часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Все профессии важны»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»:
- план работы педагога-психолога, классных руководителей, учителей – предметников.

Результаты анкетирования обучающихся 9 - 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Выводы:

В школе ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- активизировать взаимодействие родителей/законных представителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Российской Федерации и Республике Таджикистан;

- продолжить работу над действенной индивидуализированной системой профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательного процесса.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Ключевые школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО в который включены мероприятия из календаря образовательных событий и памятных дат, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации на 2025 – 2026 учебный год, а также иными мероприятиями, связанными с праздниками и памятными датами Российской Федерации и Республики Таджикистан.

Проведены общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам:

Российская Федерация - День знаний, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День памяти и скорби.

Республика Таджикистан - День независимости Республики Таджикистан, День народного единства Республики Таджикистан, День Конституции Республики Таджикистан, национальные праздники - Навруз, Иди Рамазан, Иди Курбон, Мехргон и Сада.

Обучающиеся школы приняли участие в социальных акциях и проектах, посвящённых значимым событиям в Российской Федерации и Республике Таджикистан: «Год единства народов России», «35- летие государственной независимости Республики Таджикистан», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.

В 2025 году в школе прошли торжественные мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Ночь в музее»;
- «День матери»;
- «День пожилого человека»;
- «День учителя»;
- «День Президента Республики Таджикистан»;
- «Всемирный день ребёнка»;
- «День государственного флага Российской Федерации»;
- «День государственного флага Республики Таджикистан»;
- «День Конституции Российской Федерации»;
- «Новогодние традиции»;
- «День Героев Отечества»;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Международный женский день»;
- «Международный день школьного питания»;
- «Прощание в начальной школой»;
- «Этот День Победы»;
- «Звёздный дождь» и другие.

В ноябре 2025 года, РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» стала площадкой для выездного III Международного конкурса - фестиваля музыкально-художественного творчества «Счастливая звезда», осуществляющегося при поддержке Комитета по культуре и туризму Ленинградской области, проводимого на территории Республики Таджикистан в целях выявления и поддержки талантливой молодёжи, открытия новых имён в области культуры и творчества.

Участниками конкурса - фестиваля музыкально-художественного творчества «Счастливая звезда» стали 43 обучающихся школы, 11 из которых - абсолютные призёры III Международного конкурса - фестиваля музыкально-художественного творчества «Счастливая звезда».

Победитель III Международного конкурса - фестиваля музыкально-художественного творчества «Счастливая звезда», приглашён для выступления в Государственный Кремлевский Дворец на Ежегодный гала-концерт «Дети Победы. Дети России» в г. Москва в мае 2026 года.

Проведены церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены еженедельные линейки, посвящённые поднятию государственных флагов Российской Федерации и Республики Таджикистан и исполнению государственных гимнов.

А также мероприятия, посвящённые значимым событиям и памятным датам Российской военной истории и военной истории Республики Таджикистан:

- «Смотр строя и песни»;
- Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества;
- радиолинейки, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню снятия блокады Ленинграда, Дням воинской славы.

На постоянной основе проводятся встречи с воинами-интернационалистами, участниками Афганской войны.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова», в целях увековечивания памяти о великих событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г. и её участниках, реализован проект «Мир без границ», в период времени с 18.11.2024 года по 09.05.2025 года, с привлечением участников из различных регионов Республики Беларусь, Республики Таджикистан, Российской Федерации.

По результатам организации и проведения Международного проекта «Мир без границ», в рамках распоряжения Правительства Российской Федерации о проведении мероприятий празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г., школа г. Бохтар стала участником Международного историко-образовательного форума «Победа в единстве. Воспитание историей», в составе 37 стран мира, на площадке Центра знаний «Машук», Ставропольский край, г. Пятигорск в октябре 2025 года.

В рамках школьной спартакиады проведены спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, плаванию. Обучающиеся школы и их родители с удовольствием приняли участие в массовых спортивных праздниках «Веселые старты», Туристический слёт, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Большое внимание уделялось участию обучающихся и педагогов школы, родительской общественности в тематических проектах созданных в школе, в соответствии с Указом президента Российской Федерации Владимира Путина от 25 декабря 2025 года № 962 «Об организации и проведении Года единства народов России» и Указа Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона от 07 января 2022 года №311 «О праздновании 35-летия Государственной независимости Республики Таджикистан».

Проводятся тематические мероприятия по патриотическому и экологическому просвещению, конкурсы рисунков и поделок, мастер-классы, акции и субботники. На высоком уровне работают детские общественные организации, в школе и за её пределами, по вовлечению школьников города Бохтар в мероприятия на территории школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания учащиеся приняли участие в конкурсах изобразительного искусства, конкурсах декоративно-прикладного творчества, посещали выставки, музеи и театры в г. Бохтаре и в г. Душанбе.

Вывод:

Работа по реализации модуля «Ключевые школьные дела» заслуживает высокой оценки. В 2025 году сформирован и выполнен план значимых общешкольных мероприятий, которые стали традиционными. Вместе с тем, можно выделить:

Качественные результаты:
1. Повышение уровня социальной ответственности;
2. Формирование традиций школьного сообщества;
3. Улучшение имиджа школы в местном сообществе.
Проблемные аспекты:
1. Организационные:
2.Преобладание формального подхода в подготовке;
3.Неравномерное распределение обязанностей;
4.Дефицит времени на качественную подготовку.

Участие учащихся:
1. Низкая инициативность старшеклассников, что связано с высокой учебной нагрузкой в школе и за её пределами.

Рекомендации:

- увеличить охват обучающихся, привлечённых к общешкольным мероприятиям и активностям;
- продолжить организацию совместных мероприятий, конкурсов и соревнований с другими образовательными организациями города Бохтар, Хатлонской области и Республики Таджикистан;
- активнее привлекать к организации и проведению общешкольных мероприятий и активностям социальных партнёров из числа общественных деятелей и сотрудников различных служб и ведомств города Бохтар.

Создать:
1. Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов);
2. Школу ведущих и организаторов событий;
3. Систему наставничества «Старшие – младшим».
Внедрить:
1. Рейтинговую систему участия классов.
2. Разработать медиаплан освещения мероприятий.
3. Запустить регулярные рубрики школьной газеты:
- Как это было! (анонсы/итоги);
- За кулисами событий;
- Голос школы (опросы);
4. Методическое обеспечение:
- сформировать банк сценариев мероприятий;
- разработать чек-листы организаторов мероприятий;
- создать видеотеку лучших практик.
5. Мотивационная система:
- ввести звание «Активный участник школьной жизни»;
- учредить переходящий кубок самого активного класса;
- продолжить организацию совместных мероприятий, конкурсов и соревнований с другими образовательными организациями города Бохтар, Хатлонской области и Республики Таджикистан;
-активнее привлекать к организации и проведению общешкольных мероприятий и активностям социальных партнёров из числа общественных деятелей и сотрудников различных служб и ведомств города Бохтар.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В целях развития у обучающихся чувства вкуса и стиля, формирования позитивного восприятия ребёнком школы, создания атмосферы психологического комфорта, хорошего настроения, предупреждения стрессовых ситуаций создана воспитывающая предметно – эстетическая среда школы.

А именно, оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» государственной символикой Российской Федерации и Республики Таджикистан. Организация церемонии поднятия (спуска), вноса (выноса) государственных флагов Российской Федерации и Республики Таджикистан, оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Размещение в холле школы и ее коридорах, регулярно сменяемых экспозиций, стеллажей свободного книгообмена и выставвок работ школьников, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, родителями - активистами, детьми классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На постоянной основе проводятся школьные события (праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции, дискуссионные площадки и т.п.). Их проведение невозможно без совместной с детьми разработок, создании и популяризации особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни и не только для обучающихся школы, но и для жителей города Бохтар.

Введена новая традиция школы – закладка Аллеи выпускников, приуроченная к завершению обучения ребят 11 – х классов, первых выпускников школы.

«Аллея выпускников» стала ярким примером взаимодействия семьи и школы, формировании экологической культуры, оформления пространства школы.

Школьная символика (гимн школы, эмблема школы, логотип, школьный костюм и беджи), используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий также являются воспитывающей средой для обучающихся, формирует узнаваемый имидж школы.

Произошел запуск мероприятий, в рамках проектов посвящённых значимым событиям в Российской Федерации и в Республике Таджикистан, а именно - «Год единства народов России», «35- летие государственной независимости Республики Таджикистан».
Еженедельно происходит обновление информационно пространства:

- четверг, к 35- летию государственной независимости Республики Таджикистан;
- пятница, к Году единства народов России.

В коридорах и холлах школы постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом классном кабинете есть уголок государственной символики, созданный в целях формирования представлений о государственной символике Российской Федерации и Республики Таджикистан, размещена информация об истории герба, флага и гимна союзных государств, размещены правила применения государственных символов. Именно эта предметно-развивающая среда формирует у обучающихся ответственное отношение к государственным символам.

Кроме того, в классных кабинетах оформлены информационные уголки классных коллективов со своими выставками достижений класса.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

- продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
- активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал модуля «Профилактика и безопасность», в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» реализуется через:

- составление социального паспорта школы на каждый учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска»;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школы.

Мероприятия пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасность, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики распространения инфекционных заболеваний, профилактики правонарушений и безнадзорности, реализуются через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Контроль профилактических мероприятий по безопасности для обучающихся школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Классные руководители ведут Журнал Инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению обучающихся в школе и за её пределами. Контроль ведения журналов осуществляеся руководителями методического объединения классных руководителей 1-4 классов, 5-11 классов.

Педагогом-психологом, социальным педагогом ведётся журнал учёта предоставляемых услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

В 2025 году было проведено более 400 консультаций.

В рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание дети!» проведены мероприятия:

- «Посвящение в пешеходы, 1 кл.;
- квест - переменки «Светофорчик», 3-4 кл.;
- выставка рисунков «Соблюдаем ПДД», 5 кл.;
- выставка плакатов «Будьте внимательны на дорогах», 6-8 кл.;
- учащиеся 9-А класса записали видео-обращение к детям о соблюдении правил дорожного движения;
- «Внимание! Дорога! Светофор!», выставка книг и журналов в библиотеке (4 раза в год, предканикулярный период).

В рамках профилактических акций «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы» - проведение для обучающихся всех уровней обучения профилактических бесед, конкурсов, квестов по правилам дорожного движения,

безопасному поведению классным руководителем 4- Г класса, руководителем школьного отряда «ЮИД».

Происходит регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей посредством рассылки в родительские чаты, размещения информации на официальном сайте и группе в ВКонтакте о пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики распространения инфекционных заболеваний, профилактики правонарушений и безнадзорности.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» имеется знаки о запрете курения, информационные стенды «Вредным привычкам – нет».

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» сложилась система работы по профилактике правонарушений среди обучающихся, профилактике безнадзорности и употребления ПАВ.

Системно проводятся беседы с учащимися, их родителями и законными представителями.

Работа школы по профилактике правонарушений среди обучающихся складывается из профилактической работы, правового всеобуча, деятельности социально-психологической службы, организации досуговой деятельности, работы с родителями.

На протяжении 4 лет действует Совет профилактики. Работа Совета профилактики осуществляется в тесном контакте с родительской общественностью, представителями Управления внутренних дел Республики Таджикистан по Хатлонской области.

Одно из основных направлений безопасного образовательного пространства – медицинское сопровождение обучающихся. Контроль за качеством организации медицинского обслуживания обучающихся школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом школы.

Медицинское сопровождение в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» реализуется через:

Организационно-медицинскую работу:

- проведение плановых медицинских осмотров обучающихся;
- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- медико-педагогический контроль;
- санитарно-просветительскую работу (консультирование семей по вопросам физического развития, укрепление и сохранение здоровья ребенка);
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения города Бохтар и Хатлонской области по вопросам оказания медицинской помощи детям;
- внедрение эффективных форм профилактики и оздоровления детей.

Медицинское обслуживание детей в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» обеспечивается медицинским персоналом Детской поликлиники города Бохтар: медицинскими сёстрами высшей квалификационной категории, состоящих в штате поликлиники в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения Республики Таджикистан.

Для работы медицинского персонала в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты. Имеется необходимое оборудование для работы медицинского персонала.

Медицинское наблюдение включает:

- организацию и проведение медицинских осмотров;
- проведение профилактических прививок согласно плана;
- оказание неотложной помощи (в медицинском кабинете имеются средства для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, сердечно-сосудистой недостаточности, приступе бронхиальной астмы);
- контроль за санитарным, эпидемиологическим состоянием в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова», за работой пищеблока;

- проведение санитарно-просветительской работы среди работников РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова», обучающихся и родителей/законных представителей.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонения в состоянии здоровья, а также для регулярного контроля за диспансерными больными в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» проводятся медицинские осмотры детей. Узкими специалистами детской поликлиники проводится оценка физического развития детей, обследование органов и систем, выявление нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, проверка остроты слуха.

Углубленный медицинский осмотр проводится согласно приказу Министерства здравоохранения Республики Таджикистан с участием врачей специалистов: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра.

На основании результатов медицинского осмотра совместно с врачами Детской поликлиники города Бохтара, проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает:

- заключение о состоянии здоровья;
- оценку физического и нервно-психического развития;
- установление группы здоровья;
- определение физкультурной группы каждому обучающемуся.

В целях организации безопасных условий по организации питания школьников, администрацией школы, педагогами и медицинскими работниками школы организован контроль качества питания обучающихся.

Созданы распорядительные документы школы по контролю качества питания:

- Положение о порядке организации питания;
- Положение о бракеражной комиссии и методике оценивания;
- Приказ о создании бракеражной комиссии по питанию на 2025-2026 учебный год;
- Положение о комиссии по питанию;
- Приказ об организации питания обучающихся;
- Регламент по питанию;
- Порядок родительского контроля.

Контроль за качеством организации медицинского обслуживания обучающихся школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом школы.

В соответствии с методическими рекомендациями по Формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников, разработанной Институтом возрастной физиологии РАО в рамках реализации мероприятия «Организационно-аналитическое сопровождение мероприятий приоритетного национального проекта «Образование», в школе создана и реализуется «Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова».

Реализация программы проводится по трем направлениям:

1. Рациональная организация питания в школе;

2. Реализация образовательных программ с введением основ формирования культуры здорового питания;

3. Просветительская работа с родителями/законными представителями, вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье.

Питание детей осуществляет ООО «Гуворо Авруосие», аутсорсинг.

В контракте с ООО «Гуворо Авруосие» зафиксировано требование к организации питания, где услуги по питанию осуществляются в полном соответствии с санитарными нормами, зафиксированными в СанПиН Российской Федерации.

В целях создания условий для приема пищи в утвержденном расписании отведены две перемены по 20 минут, перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 30 минут. Утверждён график приёма пищи, позволяющий обучающимся получать горячее питание.

В соответствии с приказом «Об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование» обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим завтраком.

В соответствии с Положением РТГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» о порядке организации питания, обучающимся 5-11 классов предоставляется горячий обед за счёт родительских средств.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся школы, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, составляется меню на период 14 дней в соответствии с рекомендуемой формой примерного меню, раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

В рацион питания обучающихся включены все необходимые наименования пищевой продукции в соответствии с таблицей «Среднесуточные наборы пищевой продукции для организации питания детей от 7 до 18 лет» (Приложение N 7 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

В школе действует запрет на использование продукции, входящей в Перечень пищевой продукции, не допустимой при организации питания детей (Приложение N 6 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Происходит ежедневный контроль медицинского работника за организацией питания в рамках полномочий (присутствие при закладке блюд, снятие проб), работает бракеражная комиссия, которая осуществляет проверку соответствия качества продуктов, качества приготовленного питания, правил хранения санитарно-гигиеническим требованиям.

Родительский контроль осуществляется 2 дня в месяц на основании приказа о родительском контроле, то есть – 4 выхода в месяц.

Вывод: работу по модулю «Профилактика и безопасность» считать на высоком качественном уровне.

Рекомендации:

В 2026-20027 учебном году:

- создать Социальную гостиную, целью которой станет адаптация детей 1-х, 5-х, 10-х классов к школе путём создания пространства, которое позволит детям получить психолого – педагогическую помощь, и сократит период адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения;
- продолжить профилактическую работу с обучающимися и их родителями по всем направлениям профилактической работы;
- социально - психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей «группы риска»;
- психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний;
- вовлекать в работу с детьми, находящимися под динамическим наблюдением, не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности;
- продолжить работу по организации безопасных условий в организации питания школьников;
- продолжить работу по организации медицинского сопровождения школьников.

На основании анализа воспитательной работы в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» за 2025 год, можно сделать следующие выводы:

При планировании и организации воспитательной работы на 2026 - 2027 учебный год необходимо:

1.Активнее привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел родительскую общественность;

2. При планировании общешкольных дел учитывать пожелания обучающихся и их родителей;
3. Продолжить активное использование социокультурных объектов школы, города Бохтар, Республики Таджикистан;
4. Активизировать работу органов ученического самоуправления в классах через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления, а не только силами детских общественных организаций школы;
5. Активизировать работу школьного музея по всем видам своей деятельности;
6. Активизировать участие обучающихся в школьных медиа, привлекать детей к созданию информационного контента, чтобы социальные сети школы стали виртуальной диалоговой площадкой, на которой детьми, учителями и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
7. Продолжить развитие школьных традиций;
8. Формировать у обучающихся ответственную гражданскую позицию, основанную на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
9. Способствовать развитию взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся и среды взаимопонимания как основы уклада школы.
Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в гибкую, современную систему, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества через реализацию ключевых акцентов - практико-ориентированный подход, цифровизацию, партнёрство с родителями и социумом.

Рекомендации:

Определить основные задачи для реализации программы воспитания в 2026-2027 учебном году:
1. Формирование ценностных ориентиров, обучающихся через определенное отношение к миру и событиям в нем;
2. Активное участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжение работы по привлечению родителей/законных представителей в жизнь класса и школы;
4. Продолжение работы по формированию у обучающихся гражданско - патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. Создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
6. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися:
- продолжение профилактической работы по навыкам здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование методов бесконфликтного общения.
7. Классное руководство:
- создание условий для развития классного коллектива;
- совершенствование системы семейного воспитания;
- повышение ответственности родителей/законных представителей за воспитание и обучение детей;
8. Создание рейтинговой системы классов;
9. Интеграция ученического школьного управления в работу начальной школы (шеф-наставничество);
10. Продолжение активностей детских общественных организаций в школе, обеспечение максимального вовлечения детей во внешкольные мероприятия;
11. Увеличение сегмента бизнес-компаний в числе социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях НОО, ООО и СОО.

Выводы:

Деятельность администрации школы и педагогического коллектива РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова» по воспитанию обучающихся осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия в рамках инвариантных и вариативных модулей реализованы в полном объеме.

3.3. Качество предметной подготовки

Основными показателями предметной подготовки обучающихся являются итоги промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в школе осуществляется по итогам четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы), года. Результаты успеваемости на декабрь 2025 года:

Класс	Кол-во чел.	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Н/А	% качества	% успева-емости
1 кл.	**120**	безотметочное обучение						
2 кл.	120	11	70	39	-	-	67 %	100 %
3 кл.	120	24	52	44	-	-	63 %	100 %
4 кл.	120	9	51	60	-	-	50 %	100 %
2-4 классы	**360**	**44**	**172**	**144**	-	-	**60 %**	**100 %**
5 кл.	120	3	26	91	-	-	24 %	100 %
6 кл.	120	4	37	79	-	-	34 %	100 %
7 кл.	120	2	25	93	-	-	23 %	100 %
8 кл.	120	2	24	94	-	-	22 %	100 %
9 кл.	120	2	10	108	-	-	10 %	100 %
5-9 классы	**600**	**13**	**122**	**465**	-	-	**23 %**	**100 %**
10 кл.	72	1	11	60	-	-	17 %	100 %
11 кл.	72	1	13	58			19 %	100 %
10-11 классы	**144**	**2**	**24**	**118**			**18 %**	**100 %**
ИТОГО *2-11 кл.*	**1104**	**59**	**318**	**727**	**-**	**-**	**34 %**	**100 %**
ВСЕГО	**1224**							

Результаты данного мониторинга показывают, что успеваемость и качество имеют положительную динамику. Также повышается уровень владения русским языком, о чем свидетельствуют успешное прохождение итогового собеседования в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах, итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах, результаты ВПР, результаты участия в республиканской олимпиаде школьников и других олимпиадах, и конкурсах по русскому языку и (или) на русском языке.

ВПР-2025

В 2025 году учащиеся впервые участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Участие приняли обучающиеся 4-8 и 10 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов и в соответствии с графиком ВПР. В каждом классе ВПР проводились по четырем предметам. Для учащихся всех классов обязательными предметами были математика и русский язык, остальные два предмета определялись для каждого класса в системе ФИС ОКО методом случайной выборки.

Результаты ВПР
4– е классы

Предмет	Классы	Всероссийские проверочные работы	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	4АБВГД	100 %	62 %
Математика	4АБВГД	100 %	81 %
Окружающий мир	4АБГ	100 %	75 %
Литературное чтение	4В	100 %	71 %
Английский язык	4Д	100 %	37 %

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу показывает, что более 90 % обучающихся подтвердили свой уровень знаний или показали более высокий уровень по предметам русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение.

В сравнении со статистическими показателями общероссийского уровня школьные результаты ВПР преимущественно им соответствуют. Все вышерассмотренные показатели говорят о том, что учащиеся справились с заданиями, учебный материал за курс 4-го класса усвоен.

Результаты ВПР
5 – е классы

Предмет	Классы	Всероссийские проверочные работы	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	5АБВГД	96 %	42 %
Математика	5АБВГД	100 %	47 %
Литература	5В	100 %	73 %
Английский язык	5Г	100 %	54 %
История	5АБД	100 %	59 %
География	5АД	100 %	77 %
Биология	5ББВГ	97 %	49 %

Показатели соответствия отметок за ВПР и 3-ю четверть показывают, что более половины учащихся подтвердили свои знания по всем предметам, расхождение в отметках составляет не более 1 балла.

Результаты ВПР
6 – е классы

Предмет	Классы	Всероссийские проверочные работы	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	6АБВГД	95 %	38 %
Математика	6АБВГД	99 %	43 %
Литература	6Г	92 %	46 %
Английский язык	6В	96 %	67 %
История	6А	100 %	38 %
Обществознание	6БД	100 %	29 %
География	6ББВГ	100 %	85 %
Биология	6АД	100 %	44 %

Показатели соответствия отметок за ВПР и 3-ю четверть показывают, что более 60 % учащихся по всем предметам подтвердили свои знания. Более 20 % учащихся показали более

низкие результаты по математике, литературе, истории и обществознанию. Более 12 % учащихся показали более высокие результаты по русскому языку и литературе.

Результаты ВПР
7 – е классы

Предмет	Классы	Всероссийские проверочные работы	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	7АБВГД	95 %	51 %
Математика	7АБВГД	97 %	24 %
Литература	7Г	100 %	63 %
Английский язык	7Д	100 %	35 %
Информатика	7В	100 %	73 %
История	7АВ	100 %	36 %
Обществознание	7Б	100 %	78 %
География	7Г	100 %	46 %
Биология	7Д	100 %	37 %
Физика	7АБ	100 %	43 %

Показатели соответствия отметок за ВПР и 3-ю четверть показывают, что половина (по географии) и более половины учащихся по всем остальным предметам подтвердили свои отметки. Более 20 % учащихся показали более низкие результаты по литературе, информатике, географии и физике. Более 10 % учащихся показали более высокие результаты по русскому языку, информатике и географии.

Результаты ВПР
8 – е классы

Предмет	Классы	Всероссийские проверочные работы	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	8АБВГД	95 %	41 %
Математика	8АБВГД	95 %	30 %
Литература	8А	100 %	59 %
Английский язык	8Д	100 %	23 %
Информатика	8В	100 %	73 %
История	8БВ	100 %	32 %
Обществознание	8Г	100 %	57 %
География	8А	100 %	36 %
Биология	8Б	100 %	39 %
Физика	8Г	100 %	36 %
Химия	8Д	95 %	32 %

Показатели соответствия отметок за ВПР и 3-ю четверть показывают, что половина (по информатике) и более половины учащихся по всем остальным предметам подтвердили свои отметки. 20 % и более учащихся показали более низкие результаты по математике, литературе, информатике, географии и физике.

Результаты ВПР
10 – е классы

Предмет	Классы	Всероссийские проверочные работы	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	10АБВ	98 %	29 %

Математика	10АБВ	100 %	32 %
Литература	10В	96 %	30 %
Английский язык	10А	100 %	59 %
Обществознание	10Б	100 %	31 %
География	10А	100 %	48 %
Физика	10В	100 %	43 %
Химия	10Б	100 %	67 %

Показатели соответствия отметок за ВПР и первое полугодие показывают, что более половины учащихся по всем предметам подтвердили свои отметки. 20 % и более учащихся показали более низкие результаты по литературе и обществознанию, более 10 % учащихся повысили результат по литературе и химии.

Выводы:

Учащиеся 4-х классов показали хорошие результаты (качество знаний более 60 %) по русскому языку, математике, литературе и окружающему миру. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости учащихся.

Учащиеся основного общего и среднего общего уровней образования показывают преимущественно средние (удовлетворительные) результаты, что говорит об удовлетворительном уровне подготовки учащихся. От 50 % до 95 % (по разным предметам) учащихся подтвердила свой уровень знаний по сравнению с показателями 3-й четверти/ 1-го полугодия. За ВПР преобладают отметки «4» и «3». Доля «5» и «2» ниже общероссийских показателей.

На школьных методических объединениях проведен анализ ВПР по учебным предметам, выявлены проблемные зоны, осуществляется работа с учащимися по подготовке к ВПР-2026.

ОГЭ - 2025

В 2025 году в школе было пять выпускных класса. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, классных часах, родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультаций. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьный стенд «ГИА-2025», предметные стенды (уголки) в классных уголках и учебных кабинетах.

В начале учебного года проведено анкетирование с целью определения предметов по выбору. Также были выявлены обучающиеся с низким уровнем подготовки. Данные учащиеся были определены как «группа риска», то есть учащиеся, имеющие высокий риск получить неудовлетворительные оценки на итоговой аттестации. В соответствии с планом подготовки к ГИА-2025 были организованы консультации по подготовке к ОГЭ по всем предметам, проводились пробные тестирования по предметам, результаты которых доводились до сведения учащихся и родителей.

В феврале 2025 года все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование и получили первый допуск к ГИА-2024. Из 94 учащихся все 94 были допущены к ОГЭ по итогам 2024-2025 учебного года, все сдавали ОГЭ на общих основаниях.

В 2025 году выпускники 9-х классов традиционно сдавали по 4 экзамена (два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору). Предметами по выбору стали: информатика (64 человек), химия (16 человек), биология (46 человек), физика (12 человек), география (19 человек), обществознание (20 человека), история (3 человека) и английский язык (8 человек).

Результаты ОГЭ – 2025

Предмет	Кол-во уч-ся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	94	22 %	100 %	3.4
Математика	94	48 %	100 %	3.5
Обществознание	20	75 %	100%	3.9
Информатика	64	72 %	100 %	3.7
География	19	32 %	100 %	3.4
Биология	46	43 %	100 %	3.4
Химия	16	75 %	100 %	4.0
Физика	12	33 %	100 %	3.3
Английский язык	8	88 %	100 %	4.3
История	3	67 %	100 %	3.7

Все обучающиеся сдали ОГЭ в основной день основного периода по английскому языку, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, математике.

При этом некоторые обучающиеся повысили итоговую оценку по предмету благодаря результатам ОГЭ: по обществознанию – 3 чел., по биологии – 3 чел., по химии – 4 чел., по географии – 2 чел., по русскому языку - 6, по математике - 17, по информатике – 1.

По итогам основных дней основного периода экзамена 3 учащихся получили неудовлетворительные оценки по русскому языку (2 чел.) и географии (2 чел.). У одного ребенка две «2» в основном периоде. В резервные дни основного периода пересдача прошла успешно. Все выпускники получили аттестат, из них один аттестат особого образца.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, в соответствии с федеральным законодательством;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

С сентября 2025 года начата подготовка к ГИА-2026 с выпускниками 9-х и 11-х классов. Работа ведется п в соответствии с планом, осуществляется тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания учебных предметов в выпускных классах, контроль объективности оценивания учащихся. Организовано психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и подготовке к ГИА.

Олимпиадное движение школьников, конкурсы, научно – исследовательские и проектные работы

В школе организована работа с одаренными детьми и способными учащимися. Одним из показателей успешности учащихся и результативности школы являются результаты различных олимпиад и конкурсов.

Приоритетными предметными олимпиадами являются Республиканская предметная олимпиада школьников, которая состоит из 5 этапов (школьный, городской, региональный, областной и республиканский) и Всероссийская олимпиада школьников, которая для учащихся нашей школы состоит из 2-х этапов (школьный и муниципальный).

Весной 2025 года учащиеся школы приняли участие в заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года, из 29 участников 14 стали призерами.

В октябре 2025 года, учащиеся приняли участие в республиканской олимпиаде нового 2025-2026 учебного года. Школьный этап республиканской олимпиады школьников был проведен по 10 общеобразовательным предметам: химия, биология, математика, физика,

русский язык, таджикский язык, английский язык, история, география, информатика. Из 877 участий 53 победителя и 153 призера.

В городском этапе приняли участие 206 обучающихся 5-11 классов, из них 12 победителей, 51 призёр, что составило 31 % от числа участников.

Во всероссийской олимпиаде школьников принимали участие учащиеся 5-11 классов, 46 человек стали призерами и один – победителем школьного этапа. По итогам муниципального этапа – 1 победитель и 3 призера.

Учащиеся РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах как Российской Федерации, так и Республики Таджикистан. Охват участия составляет 100 процентов.

Осенью 2025 года учащиеся приняли участие в ежегодной олимпиаде по русскому языку «Жар-птица», организованной Алтайским государственным педагогическим университетом для учащихся школ Республики Таджикистан. В областном этапе из 175 участников 28 победителей и 8 призеров. В заключительном республиканском этапе приняли участие 28 детей, 8 учащихся стали призерами и 5 победителями.

Ежегодно учащиеся принимают участие в научно – практических конференциях. Прежде всего это школьная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», где принимают участие с 1-го класса и которая дает старт для участия лучших работ во всероссийских, республиканских и международных конкурсах.

В финале конкурса исследовательских работ школьников Республики Таджикистан «Малая академия» приняли участие 41 учащихся, из них 31 стали победителями и 10 призерами. Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева (г. Москва) приняли участие 2 человека, из них один стал призером. В Международном фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва) приняли участие 11 работ. В III Международной научно-практической конференция имени Д. И. Менделеева (г. Турсунзаде) 10 победителя и 45 призеров.

В рамках празднования Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне – Года Мира и Единства в борьбе с нацизмом в Содружестве Независимых Государств 351 учащийся приняли активное участие в конкурсе исследовательских проектов обучающихся и педагогических практик учителей Республики Таджикистан «Братство народов во имя Великой Победы», четверо стали победителями, восемь – призерами.

В Международной Лингвистической олимпиаде по английскому языку, которую проводил Алтайский государственный педагогический университет, приняли участие 30 человек, из них 7 стали победителями, 6 - призерами.

В республиканском конкурсе «Илм фуруги маърифат/ Наука - источник просвещения» на школьном этапе приняли участие 162 человека (7 победителей, 41 призер), на городском этапе – 48 участников (1 победитель и 12 призеров, на областном этапе 13 участников (2 призера).

В областном конкурсе «Лучший знаток словаря», где дети демонстрировали знание трех языков - два призера,

В республиканском конкурсе «Фуруги субхи донои китоб аст/ Мудрость зари сияние - книга» на уровне школы приняли участие 266 детей (35 победителей и 25 призеров), на уровне города – 35 участников (4 победителя, 8 призеров), на областном этапе – 12 участников (1 победитель).

В республиканской олимпиаде по естественно – научным предметам имени академика Осими для учащихся 7-11 классов из 18 участников городского этапа один победитель и три призера.

Младшие школьники приняли участие в конкурсе «Приемники лидера», на городском этапе из 10 участников 2 победителя, на областном – из 7 участников 1 победитель и один призер.

В целях повышения интереса к изучению русского языка и русской культуры, учителя организуют учащихся и оказывают помощь в подготовке к всероссийским конкурсам и

проектам: международная образовательно-патриотическая акция “Фестиваль сочинений РусФест” (101 участник, 29 победителей, 44 призера), международный конкурс сочинений «Без срока давности» (31 участник, один победитель), международный конкурс “Письмо Победы”, Международная просветительская акция «Литературный диктант».

Обучающиеся принимают участие в международных конкурсах и проектах, достойно представляют школу и Республику Таджикистан:

- IX Международный фестиваль по развитию туризма, культуры и образования «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ – 2025» (два участника),
- Международный форум детского творчества «Живи! Твори ! Мечтай!» во Всероссийском детском центре «Океан» (г. Владивосток, 5 участников),
- конкурс «Большая перемена» в международном детском центре «Артек» (12 участников, 1 победитель, 2 призера),
- Международный фотоконкурс «Мама и дети в национальных костюмах» (один финалист),
- Международная акция «Сохранение ледников» (приняли участие 39 учащихся,4 победителя, 4 призера) и многие другие.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые основные общеобразовательные программы школы регламентируют особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В программах выполняется требование к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при пятидневной (1-4 классы) и шестидневной (5-10 классы) рабочей неделе.

Программы ФГОС соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В них определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

В школе проводится планомерная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, повышения мотивации учащихся к изучению учебных предметов и участию в конкурсах и олимпиадах.

Необходимо продолжить работу по повышению качества образования, своевременно выявлять слабоуспевающих учащихся и организовывать с ними работу, особенно в части подготовки к ВПР и ГИА. Продолжить работу с одаренными детьми, организацию научно – исследовательской и проектной деятельности с учащимися, привлекать учащихся к участию в конкурсах интеллектуальной направленности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» организовано обучение с 1-го по 11-й классы. Для организации учебного процесса разработаны учебный план, календарный учебный график школы, расписание занятий.

Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план разрабатывается на каждый уровень обучения:

-Учебный план начального общего образования ФГОС;

-Учебный план основного общего образования ФГОС;
-Учебный план среднего общего образования ФГОС.

Обучающиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной учебной неделе, для 5-11 классов реализуется 6-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1-4 классов вариативной составляющей является только внеурочная деятельность.

В 10-11-х классах реализуется профильное обучение в соответствии с пожеланиями учащихся и родителей (технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики), естественно – научный (с углубленным изучением химии и биологии) и социально – экономический (с углубленным изучением математики и обществознания), имеются элективные курсы по основным предметам и профильным направлениям.

Календарный учебный график школы определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от.28.09.2020 № 28.

Количество учебных недель для 1 классов – 33, 2-11 классов – 34. В 1-х классах обязательны дополнительные каникулы в феврале.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по итогам четверти и года, в 10-11-х классах по итогам полугодия и года.

Расписание учебных занятий и курсов внеурочной деятельности составлено на основе учебного плана с учётом требований СанПиН.

При составлении расписания учитывались:

- нагрузка учителей;
- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами.

Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано.

Количество уроков в день не превышает допустимой нормы. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Занятия проводятся в 1 смену, учебные занятия в школе начинаются в 8.00. Перерывы между уроками составляют 10 минут на первой, четвертой и последней перемене. После 2, 3 и 4 уроков организуется питание обучающихся (продолжительность перемен 20 минут).

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация учебного процесса регламентируется соответствующими федеральными документами. Разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание уроков. Во всех классах реализуются курсы внеурочной деятельности (обязательными являются курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»), для реализации которой используются ресурсы технопарка «Кванториум», спортивное оборудование, лабораторное оборудование школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2024-2025 учебном году в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» было пять выпускных классов (9-е классы).

В целях формирования готовности выпускников 9-х классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных способностей обучающихся
- реализация курса «Россия – мои горизонты», классные часы
- информирование о СПО Республики Таджикистан и Российской Федерации (направления обучения, условия поступления)
- тематические экскурсии в учреждения и на предприятия г. Бохтар

Устройство выпускников 9-х классов:

Всего выпускников 9-х классов в 2024-2025 учебном году	94
Всего выпускников 9-х классов получили аттестаты	94
Продолжили обучение в 10-м классе РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»	72
Продолжили обучение в 10-м классе других школ (лицеев, гимназий)	14
Продолжили обучение в учреждениях СПО Республики Таджикистан	8
Продолжили обучение в учреждениях СПО Российской Федерации	0

В рамках работы с будущими выпускниками 11-х классов школа совместно с Россотрудничеством проводит работу по реализации возможности поступления в высшие учебные заведения Российской Федерации по квоте (информационная работа, помощь в оформлении заявления, работе с личным кабинетом кандидата).

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники школы поступают в учреждения среднего профессионального образования Республики Таджикистан и Российской Федерации. Большинство учащихся продолжило обучение в 10-м классе с целью получения в дальнейшем высшего образования.

Продолжить профориентационную работу с учащимися, организовывать экскурсии профориентационного направления, информировать учащихся и родителей об учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников РТ ГБОУ «СОШ г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» – 68 человек, учителей - 62 человека, из них 20 – учителя начальных классов. 25 педагогов – из Российской Федерации. Четыре работника (учитель физкультуры, учитель музыки и два педагога дополнительного образования) являются внешними совместителями. Четыре представителя административно – управленческого персонала по совместительству осуществляют педагогическую деятельность.

Высшее педагогическое образование имеют 64 педагогических работника (94 %). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 человек (6 %).

Основной состав работников сохраняется. За 2025 год 29 педагогов прошли аттестацию (8 чел. - на первую квалификационную категорию, 21 чел. - на высшую квалификационную категорию), при этом 13 человек повысили квалификационную категорию.

На конец 2025 года 57 человек (83 %) имеют квалификационную категорию (высшую – 44 человека (64 %), первую – 13 человек (19 %), без категории – 11 человек (17 %).

Имеют стаж педагогической работы до 5 лет – 10 человек (12 %), свыше 30 лет – 8 работников (12 %).

Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 (7 %), старше 55 лет – 13 (19 %).

В школе есть два учителя – психолога и социальный педагог.

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым

квалификационным требованиям. Профессиональный опыт педагогов подтвержден квалификационной категорией, результатами участия в профессиональных конкурсах. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне.

Многие педагогические работники имеют звания и награды: «Почётный работник общего образования РФ» (1 чел.), «Почетный работник сферы образования» (1 чел.), «Заслуженный работник образования Республики Башкортостан» (2 чел.), «Почётный работник среднего профессионального образования Волгоградской области» (1 чел.), «Отличник образования Республики Таджикистан» (27 чел.). Один учитель является доцентом, кандидатом филологических наук.

Все педагоги своевременно проходят плановую аттестацию и курсы повышения квалификации предметной и воспитательной направленности.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа укомплектована кадрами, в том числе за счет внутреннего совмещения должностей и внешних совместителей. Работники своевременно проходят курсы повышение квалификации по актуальным направлениям деятельности. Разработан и реализуется план аттестации педагогических работников и повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2025 году школа работала по единой методической теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующее работе в условиях реализации ФГОС»

Цель работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Основными задачами остаются:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений
2. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний в условиях внедрения цифровых образовательных стандартов.
3. Обеспечение образовательной деятельности с учетом современных образовательных технологий.
4. Изучение и реализация направлений, механизмов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
5. Подготовка к организации и проведению государственной итоговой аттестации.
6. Подготовка к организации и проведению всероссийских проверочных работ.
7. Организация наставничества.

Методическое обеспечение осуществляется через работу методического совета и методических объединений учителей. В школе работают 8 методических объединений: учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей таджикского языка, учителей математики, физики и информатики, учителей общественно-научных и естественно – научных предметов, учителей физкультурно - эстетического направления, учителей начальных классов и классных руководителей (отдельно по начальным классам и 5-11 классам).

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Темы школьных методических объединений согласованы с основной темой работы школы. Деятельность школьных методических объединений в 2025 году строилась в соответствии с планом работы. Деятельность учителей с учащимися велась по нескольким направлениям: работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении; одаренными

учащимися (подготовка к конкурсам, олимпиадам и научным конференциям), повышение качества знаний учащихся по предмету, повышение компетенций преподавательского состава школы. Традиционно для этого использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия, консультации.

Наряду с проведением тематических педсоветов, заседаний методического совета школы и методических объединений учителей, осуществляется работа педагогов по темам самообразования, они участвуют в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах педагогического мастерства. Работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по актуальным для школы направлениям.

Достижение поставленных задач МО осуществлялось посредством:

- обсуждения наиболее существенных для теоретического и методического изучения вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания;
- взаимопосещения уроков с последующим их анализом, взаимопроверки тетрадей;
- повышение мотивации педагогов к изучению и применению в своей деятельности передового педагогического опыта, организацию исследовательской деятельности, распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО и участие в профессиональных конкурсах;

Практическая направленность работы МО состояла

- в проведении открытых уроков по предметам, семинаров, предметных декад;
- реализации проекта «Партнерство в Образовании: Мастерская учебного волонтёрства» (выездные открытые уроки и внеклассных мероприятий на базе школ г. Бохтар);
- организация педагогической практики студентов Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава и магистрантов Алтайского государственного педагогического университета.
- осуществление самоанализа работы;
- осуществление анализа контрольных и проверочных работ, результатов ГИА и ВПР;
- отслеживание качества и уровня обучения по четвертям.

В 2025 году продолжилась работа по организации и проведению методических мероприятий для учителей г. Бохтар и Хатлонской области. Целью деятельности областных методических объединения является осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, ведущих обучение на русском языке на территории Республики Таджикистан, знакомство с лучшими российскими образовательными практиками.

На базе школе проведено два методических дня, в рамках которых работали группы по учебным предметам: русского языка, английского языка, таджикского языка, математики, информатики, физики, химии и биологии, истории, географии, предметы начальных классов.

Школа сотрудничает с Бохтарским государственным университетом имени Н. Хусрава, ежегодно в школе проходят практику студенты 3 и 4 курсов, будущие учителя русского языка, физики, информатики, химии и истории. Проходят практику студенты Российско-Таджикского(Славянского) университета (г. Душанбе) факультета «Педагогика в начальной школе». На базе школы ежегодно проходят практику магистранты факультета русского языка и литературы Алтайского государственного педагогического университета.

На начало учебного года были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам в соответствии с требованиями на основе федеральных рабочих программ. С учетом интересов и потребностей учащихся разработаны и реализуются элективные курсы и курсы внеурочной деятельности. Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме.

Учителями активно применяется современное оборудование, наглядные пособия, используются электронные образовательные ресурсы. Кабинеты химии, биологии, физики, технологии, географии, ОБЗР, труда (технологии) укомплектованы соответствующим

оборудованием для организации качественного образовательного процесса. Активно используется оборудование технопарка «Кванториум», с сентября 2025 года открыт профильный «инженерный» класс.

Презентация педагогического опыта

В школе созданы условия для профессионального общения и обмена опытом, Педагоги презентуют свои разработки на школьных и областных методических объединениях, освещают актуальные вопросы в сфере образования и воспитания на педагогических советах. Данные мероприятия способствуют развитию творческой активности педагогов, стимулируют к участию в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях. В 2025 году школа продолжила реализацию проекта «Партнерство в Образовании: Мастерская учебного волонтёрства».

В 2025 году школа стала инициатором проведения международного профессионального конкурса «Современный педагог-2025», в котором педагоги школы приняли активное участие (среди участников 7 победителей и 9 призеров). Учителя приняли участие в таких конкурсах, как:

- международный фестиваль по развитию туризма, культуры и образования,
- международный фестиваль образовательных практик-2025 (27 участников, 2 победителя, 13 призеров),
- международный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Дебют-2025» (4 участника, 2 призера)
- всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (7 победителей, 3 призера),
- международный конкурс профессионального мастерства для молодых русистов и педагогов предметников «Лига педагогов СНГ» (3 участника, один финалист),
- в международном конкурсе проектов «Лучшая российская школа за рубежом» (7 участников),
- XXV Международный Пушкинский конкурс (лауреат),
- областной этап республиканского конкурса «Учитель года Республики Таджикистан» (призер).
- всероссийский конкурс методических разработок, посвященных Году защитника Отечества (победитель)

В Конкурсе исследовательских проектов педагогических практик учителей Республики Таджикистан «Братство народов во имя Великой Победы», приуроченного к Году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне – Году Мира и Единства в борьбе с нацизмом в Содружестве Независимых Государств приняли участие 27 педагогов (из них 2 победителя, 13 призеров).

Педагоги представляли школу и Республику Таджикистан на конференциях и форумах:

- Международная конференция по сохранению ледников (г. Душанбе)
- III Международная научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: формирование гражданской позиции» в рамках Года защитника Отечества»
- Международная научно-практическая конференция «Непрерывная профессиональная подготовка преподавателя-международника русского языка как иностранного: проблемы, решения и перспективы
- Всероссийская научно-практическая конференция «Образование, инновация, исследования как ресурс развития сообщества
- Конференция в рамках IX - международного фестиваля по развитию туризма, культуры и образовании «Интеграция культуры, образования и туризма: ценности современной молодежи. Обмен опытом»
- Международный научно-педагогический форум "Слово исторической правды" (г. Москва)

- Международный историко-образовательный форум «Победа в единстве. Воспитание историей» (Центр знаний «Машук», Ставропольский край, г. Пятигорск, октябрь 2025 года, в составе 37 стран мира)
- Слёт Всемирный Фестиваль Молодёжи – 2025. (г. Нижний Новгород).

Кроме того, педагоги регулярно представляют свой опыт работы (методические разработки уроков и мероприятий, дидактические материалы, доклады и публикации) на интернет – платформах и порталах всероссийских педагогических сообществ.

Педагоги школы разрабатывают олимпиадные задания школьного уровня, активно участвую в работе жюри муниципального и областного этапов Республиканской олимпиады школьников, международной олимпиады по русскому языку «Жар – птица». Учителя физической культуры регулярно принимают участие в организации и судействе спортивных мероприятий муниципального уровня, сотрудничают с областными и республиканскими спортивными ассоциациями, принимают на базе школы турниры муниципального и республиканского уровней (легкая атлетика, дзюдо и др.).

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы и позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу школы, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся. Продолжается методическое сопровождение педагогов г. Бохтар и Хатлонской области. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, в том числе международного уровня. Организовано проведение педагогического конкурса на базе своей школы.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, стимулирования учителей к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Работа библиотечно-информационного центра (далее БИЦ) школы направлена на реализацию ряда инноваций, направленных на повышение качества образования и личностное развитие школьника, включая его гражданское, нравственное и профессиональное самоопределение. Деятельность БИЦ направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся; обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания; привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации; создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий; формирование, комплектование и сохранность фонда, воспитание любви к книге и культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

В БИЦ созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. БИЦ оснащен всем необходимым для эффективной работы оборудованием:

Многофункциональное устройство Принтер HP LaserJet Pro M428dw Принтер Konika Minolta C257	 1 1
Компьютер - Ноутбук / HP 250 g 7) Компьютер Моноблок HP ProOne 440 G6 24 All-in-One PC Компьютер Моноблок Lenovo	1 4 1
Интерактивня доска Hikvision DS-D5B75RB/A / Интерактивная стойка DEXP	1 1
Видеокамера	1

ТВ Samsung	1

Оборудование с бесплатным выходом в Интернет (на всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации).

В БИЦ осуществляется обслуживание пользователей на абонементе. В читальном зале и медиатеке 50-посадочных мест. Регулярно проводятся видео и мультимедиа уроки, а также большое количество мероприятий: бесед, библиотечных уроков, тематических уроков, выставок (книжных, рисунков, поделок), викторин, конкурсов.

В БИЦ имеется 2-книгохранилища, которые обеспечивают сохранность учебного фонда.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	24938
2.	Учебные пособия (в том числе и наглядные пособия, электронные носители)	495
3.	Основной фонд (печатные)	2322
4.	Периодические издания	7

Проводятся акции «Подари книгу библиотеке», «К международному дню школьной библиотеки», в рамках которых школа пополняется и художественной, и справочной литературой. Поступают дары от местных организаций, жителей, учителей-пенсионеров городов и районов Хатлонской области РТ.

Все фонды библиотеки полностью соответствуют законодательству РФ. На основании ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора. Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в БИЦ) регулируется программным обеспечением контентной фильтрации.

На сегодняшний день, в библиотеке числится 718 зарегистрированных пользователей, которые активно используются ресурсами БИЦ. Ежедневно за информацией обращается более 70-80 пользователей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой учебный процесс. Своевременно совместно с учителями-предметниками и кураторами проводиться отслеживание учебников и подаются заявки по обновлению фонда учебной литературы. Однако остается актуальной проблема недостаточного количества фонда художественной литературы, соответствующей школьной программе.

Комфортная среда читального зала, интересные информационные ресурсы, и грамотное обслуживание являются основными факторами интереса учащихся к БИЦ. Условия, созданные в БИЦ для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении информации, организации совместной работы, дистанционных форм обучения и проведении досуговых мероприятий; позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально - технические условия школы обеспечивают реализацию основных общеобразовательных программ. В школе имеется необходимое количество предметных

кабинетов, мастерских и лабораторий для реализации основных общеобразовательных программ в соответствие со ФГОС. Все учебные кабинеты соответствую требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

Школа достаточно оснащена компьютерными средствами:

-проводная и беспроводная локальная сеть с доступов в интернет;

-серверная;

-192 ноутбука;

-125 моноблоков;

-66 планшетов;

-70 интерактивных панелей;

-103 многофункциональных устройства;

-9 цветных принтеров;

-5 «3Д» принтеров;

-5 лазерных ЧПУ станков

-6 смарт телевизоров.

В здании школы предусмотрены следующие помещения:

-Столовая на 600 посадочных мест, оборудованная для готовки на «сырье» – полный цикл.

-Актовый зал на 600 посадочных мест.

-Конференц зал н 60 посадочных мест.

-Школьный музей.

-Библиотека с читальным залом и медиатекой (для работы с электронными образовательными ресурсами).

-Слесарная и столярные мастерские для мальчиков (лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности).

-Кабинеты домоводства и кулинарии, кройки и шитья для девочек (лабораторно-технологическое оборудование, демонстрационные учебно-наглядные пособия).

-Кабинеты химии и биологии с соответствующими лабораториями (электронные средства обучения, демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории, лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории, лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории).

-Кабинет математики (печатные дидактические и другие материалы, инструмент для работы у доски: линейки, циркуль, треугольники и прочее; наборы моделей геометрических фигур, в том числе с разверткой; интерактивная и школьная доски; компьютер для учителя и другие средства).

-Кабинет физики (электронные средства обучения, демонстрационное оборудование и приборы, приборы демонстрационные: механика, молекулярная физика, электродинамика и звуковые волны, оптика и квантовая физика, демонстрационные учебно-наглядные пособия).

-Кабинет географии (глобус, плакатные материалы, таблицы и карты; модели планет солнечной системы, строения земной коры и протекания геологических процессов; коллекции полезных ископаемых и минералов; инструменты и приспособления; аудио- и видеоматериалы).

В школе уделено внимание физическому воспитанию обучающихся. На территории учебного заведения имеется:

-большой спортивный зал;

-малый спортивный зал;

-зал ритмики;

-гимнастические площадки;

-площадки для подвижных игр;

-площадка для тихого отдыха;

-футбольное поле с искусственным покрытием (искусственный газон);

-беговая дорожка;

-баскетбольная площадка;

-волейбольная площадка.

Все спортивные площадки имеют покрытие поверхности из бесшовной резиновой крошки (травмобезопасна для детей). Уникальной площадкой для учреждения является наличие профессионального футбольного поля с искусственным покрытием. Территория футбольного, баскетбольного, волейбольного площадок имеют металлическое ограждение.

На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами. По периметру и внутри здания установлены видеокамеры.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Выводы и рекомендации по разделу.

В школе созданы материально - технические условия для реализации основных общеобразовательных программ школы. Организация учебно- воспитательного процесса в полном объеме соответствуют требованиям безопасности, комфортности и эргономичности. Вместе с тем работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы школы будет продолжена.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования — это система контроля, осуществляемая администрацией школы при участии Попечительского совета, Общешкольного родительского собрания, Совета учащихся. Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» создана и функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителю методического объединения.

На каждый учебный год разрабатывается план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. В 2025 году мониторинг образовательной деятельности осуществлялся по всем направлениям.

Цель мониторинга - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- нормативно – правовая база;
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- контроль эффективного использования оборудования и технологий;
- подготовка текста отчета о самообследовании, его размещение на официальном сайте школы.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников включает в себя следующие показатели:
- распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда,
- аттестация педагогических работников,
- участие педагогов в профессиональных конкурсах,
- повышение квалификации педагогов,
- исполнение должностных обязанностей.

Мониторинг качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:
- мониторинг промежуточной (четвертной, полугодовой, годовой) аттестации обучающихся,
- мониторинг обучения в профильных классах,
- мониторинг результатов ВПР,
- мониторинг результатов ГИА,
- мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- мониторинг организации и реализации внеурочной деятельности.

По итогам каждой четверти осуществлялся мониторинг прохождения программного материала. В случае необходимости, производилась своевременная корректировка уже разработанных и утвержденных программ.

Администрация школы уделяла внимание соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, информирование родителей о результатах и выработка совместной стратегии для решения выявленных трудностей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, личные дела); работа учителей – предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по отдельным предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию. Выполнение образовательных программ по всем предметам за 2025 год составило 100%.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»

№	**Мероприятия**	**Документ**
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, курсов, их соответствие	Аналитические справки

	требованиям ФГОС	
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности на текущий год	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ, в том числе практической части рабочих программ и теоретической части по предмету «физическая культура»	Аналитические справки, анализ ведения электронных журналов
5	Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
6	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
7	Оценка психолого – педагогических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
8	Оценка материально – технических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9	Оценка учебного – методического обеспечения образовательного процесса	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
10	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с планом внутришкольного контроля	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
11	Мониторинг результатов ВПР	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
12	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
13	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
14	Мониторинг организации и реализации внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
Оценка удовлетворенности качеством образования		
15	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценке, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании

В целях повышения качества знаний учащихся проводится систематическая работа по освоению и внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс (семинары, обмен опытом на методических объединениях, педагогические советы, мастер – классы, открытые уроки и внеурочные занятия, участие в профессиональных конкурсах).

Для учащихся, испытывающих трудности в обучении, педагогами организуются дополнительные консультации (индивидуальные и в мини – группах) с целью отработки учебного материала, вызывающего затруднения. В рамках внеурочной деятельности в каждом классе ведутся курсы по русскому языку и курсы на развитие математической грамотности.

Для мотивированных учащихся организована подготовка к участию в предметных олимпиадах, научно - исследовательская и проектная деятельности учащихся. Для педагогов проводятся семинары и консультации, где представлен успешный опыт коллег по разным направлениям деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы. Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Необходимо продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур, привлекать в качестве аудиторов членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности школы. Привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

На базе школы действует кадетский класс КЧС (7-й класс). В рамках данного проекта у учащихся введена дополнительная физическая подготовка, в том числе еженедельная маршировка, основы безопасности в чрезвычайных ситуациях, осуществляется сотрудничество с представителями Комитета чрезвычайных ситуаций Хатлонской области Республики Таджикистан, воинской части 201 Российской Федерации в г. Бохтар.

С сентября 2025 года начал работу «Инженерный» класс (5-й класс), в программу класса включены курсы внеурочной деятельности на базе технопарка «Кванториум».

В школа третий год функционирует центр по изучению русского языка «Слово» для учащихся школ города Бохтар. Данный проект не только помогает детям изучать русский язык, но и знакомит их с культурой России. Целью также является подготовка потенциальных кандидатов для поступления в нашу школу.

Школа реализует платные образовательные услуги, наиболее успешно дополнительную программу «Школу дошколят», что помогает будущим первоклассникам лучше подготовиться к поступлению в школу.

Сформированы базы данных, осуществляется контроль качества образования, определены приоритетные направления в работе и пути их реализации.

Обеспечены принципы информационной открытости, доступности в образовании, все основные события представлены общественности в Телеграм – канале, на сайте образовательной организации.

Общие выводы

В образовательном учреждении созданы необходимые условия: организационные, кадровые, финансовые и материально-технические для обеспечения получения качественного образования, в том числе для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
			2025
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1224
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	600
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	144
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	416/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	 - -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	чел./%	-

	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1224/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	864/71%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	238/19%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	405/33%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	623/51%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	144/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	144/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	чел./%	0/0 %

	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	64/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	64/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	57/83%
1.29.1	Высшая	чел./%	44/64%
1.29.2	Первая	чел./%	13/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	10/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	8/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	5/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	13/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	чел./%	73/99%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	73/99%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА
2.4.2	С медиатекой	да/нет	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,7 кв.м

Анализ показателей деятельности школы

В результате анализа показателей деятельности школы можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и РТ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным требованиям. Показатели качества знаний и успеваемости имеют положительную динамику. Результаты ВПР и ОГЭ говорят о хорошем уровне обученности детей, их уровне владения русским языком. В школе организована психолого – педагогическая служба, педагогами проводится дополнительная работа с целью оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении. Повышению интереса к изучению школьных предметов и русского языка способствуют элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, реализация программ дополнительного образования (шахматы, тхэквондо, Кванториум).

3. В 2025 году все учащиеся приняли участие в конкурсах и олимпиадах в соответствии со своими интересами и возможностями. Обеспечивается возможность участия в конкурсах и олимпиадах Республики Таджикистан и Российской Федерации, а также конкурсах и олимпиадах международного уровня. Особое внимание уделяется Республиканской олимпиаде и Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующее образование, опыт работы и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. 83 % педагогических работника имеют квалификационные категории. Для молодых педагогов организуется наставничество.

5. В школе имеется фонд учебной и методической литературы, который постоянно пополняется. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами БИЦ. В библиотечно – информационном центре проводятся конкурсы для детей, а также методические мероприятия для педагогов, в том числе школ г. Бохтар и Хатлонской области.

6. Школа создает условия, гарантирующие охрану здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский блок, где учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

7. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий предусматривает три длительных перемены для питания обучающихся.

8. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Для реализации образовательной программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

Приоритетные направления работы в 2026 году:

1. Продолжить работу по дальнейшему повышению качества образования: совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности.
2. Продолжить реализацию профильного обучения в 10-11-м классах. Продолжить профориентационное сопровождение выпускников.
3. Совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить работу по своевременному выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении, и оказанию им психолого – педагогической помощи.
5. Продолжить работу по выявлению, развитию и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.
6. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с учетом изменений федерального учебного плана с 01.09.2026 г.
7. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
8. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения.
9. Обеспечить условия для повышения профессиональных компетенций педагогов через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных и областных методических объединений; развитие системы самообразования.